



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

Утверждаю:

И.о. директора: О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Развитие речи»

Класс: 6а (вариант 2.2.2)

Учитель: Горбушина Светлана Сергеевна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по развитию речи (6 класс) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание учебной дисциплины представлено следующими разделами: *«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)»*, *«Моя страна (мой город и др.)»*, *«Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»*, *«Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)»*, *«Я и мои друзья (моя семья)»*, *«Здоровый образ жизни»*, *«Отдых, развлечения»*, *«Природа и человек»*, *«Человек в городе»*, *«Биография великих людей»*, *«Дружба и настоящий друг»*, *«Отношения в семье»*, *«Мировая художественная литература»*, *«Деловые документы»*, *«Школьные мероприятия»*, *«Интересные профессии»*, *«История героев»*, *«Великие открытия»*. В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др.

Тематические разделы учебной дисциплины «Развитие речи» выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, написанию сочинений и изложений, продуцированию рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. Жёсткого закрепления лексики за той или иной темой не существует. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми.

Развитие диалогической речи составляет одну из центральных задач развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выразить

смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2 – 3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции¹:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

В организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется обучению изложению текстов. Предусмотрены изложения с различными заданиями, в том числе творческого характера:

- подготовка сжатого изложения;
- расширение фрагмента текста, предложенного для изложения, посредством описания названного в нём предмета (растения, человека, животного или др.);
- придумывание начала либо концовки текста, введение данной части в текст изложения;
- включение в изложение элементов рассуждения (оценка поведения / поступка персонажа и др.).

Работа над монологом предполагает также обучение различным видам рассказывания (написанию сочинений):

- пересказ;
- построение рассказа по картине;
- построение рассказа по серии картин;
- построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё).

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям*:

– *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Программа рассмотрена и утверждена методическим объединением учителей русского языка и литературы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	1 четверть				
	Язык, речь, общение.	3			
1	Беседа о летних каникулах. Подготовка к сочинению на основе личного опыта.	1		05.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
2	Написание сочинения о летних каникулах на основе личного опыта.	1		05.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
3	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Виды речи.	1		12.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	Ситуация общения. Диалог.				
4	Монолог и диалог. Их разновидности.	1		12.09	
5	Монолог-описание. Устное описание помещения.	1		19.09	
6	Монолог-описание. Устное описание природы.	1		19.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
7	Монолог-повествование. Я и мои друзья (моя семья).	1		26.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
8	Монолог-рассуждение «Дружба и настоящий друг».	1		26.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
9	Различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.	1		03.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
10	Речевой этикет. Культура коммуникации. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.).	1		03.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
11	Речевой этикет. Культура коммуникации. Вежливость (речевой этикет).	1		10.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
12	Речевой этикет. Культура коммуникации. Отношения в семье.	1		10.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
13	Контрольное изложение.	2	2	17.10	
14				17.10	
15	Анализ изложения. Работа над ошибками. Организация диалогов на тему «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)».	1		24.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	Текст, его особенности.				
16	Текст, его особенности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		24.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	2 четверть				

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
17	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный).	1		07.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
18	Информационная переработка текста. Темы широкие и узкие. Ключевые слова.	1		07.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
19 20	Микротемы. Абзац как микротема.	2		14.11 14.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
21 22	Смысловой анализ текста.	2		21.11 21.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
23 24	Информационная переработка текста. Пересказ текста.	2		28.11 28.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
25 26	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	2		05.12 05.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
27	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1		12.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
28	Морфологические средства связи предложений в тексте. Самостоятельная работа с текстом.	1		12.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
29 30	Контрольное изложение.	2	2	19.12 19.12	
31	Анализ изложения. Работа над ошибками. Организация диалогов на тему «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)».	1		26.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
32	Тема и основная мысль текста; заглавие текста.	1		26.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	3 четверть				
	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Жанры.				
33	Официально-деловой стиль. Особенности стиля.	1		16.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
34	Официально-деловой стиль. Виды деловых бумаг.	1		16.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
35	Официально-деловой стиль. Работа с примерами различных текстов.	1		23.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
36	Заявление.	1		23.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
37	Объяснительная записка.	2		30.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
38				30.01	
39	Расписка.	2		06.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
40				06.02	
41	Доверенность.	2		13.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
42				13.02	
43	Деловые бумаги. Самостоятельная работа.	1		20.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
44	Устное сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2		20.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
45				27.02	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
46 47	Составление устного рассказа «Любимые праздники».	2		27.02 06.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	Рассуждение.				
48	Доказательства в рассуждении.	1		06.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
49 50	Составление текста рассуждения на тему "Интересные профессии".	2		13.03 13.03	
51 52	Контрольное изложение.	2	2	20.03 20.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
53	Анализ изложения. Работа над ошибками. Составление устного рассказа «Мое будущее».	1		27.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
54	Организация диалогов на тему «Отдых, развлечения».	1		27.03	
	4 четверть				
55 56	Обучающее подробное изложение с элементами сочинения-рассуждения.	2		10.04 10.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
57	Анализ изложения с элементами сочинения-рассуждения. Организация диалогов на тему «Здоровый образ жизни».	1		17.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
58 59	Составление рассказа по его концу.	2		17.04 24.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
60 61	Составление рассказа по его началу.	2		24.04 08.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
62	Организация диалогов по теме «Полезные советы».	1		08.05	
63 64	Контрольное изложение.	2	2	15.05 15.05	
65	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		22.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
66	Составление устного рассказа «Школьные мероприятия».	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			